Le parent, cet ingénieur en éducation

Il existe de nombreuses définitions d'un ingénieur, certaines plus spécifiques, mais également plus restrictives que d'autres. Ici nous comprendrons ce terme dans son sens le plus générique : *« Un ingénieur est une personne qui conçoit, teste, éprouve, organise, dirige et met en œuvre des solutions innovantes à des problèmes complexes »*

Pas de réduction à la sphère professionnelle : est ingénieur toute personne qui est caractérisée par une posture, une démarche et un ensemble de compétences mobilisées dans la résolution de problèmes complexes par des processus et/ou des solutions techniques.

Toutes les variantes apportent une réduction des possibles par l'ajout de caractéristiques opérationnelles : une grande école ou une expérience dans un domaine pour un ingénieur professionnel, par exemple. Mais l'affinité pour la démarche et la posture, l'appétence pour le processus de résolution décrit plus haut, suffit à caractériser un « ingénieur dans l'âme ».



Le parent peut-il être considéré (entre autres) comme un ingénieur ?

Le parent, un ingénieur à part entière

Le parent conçoit : il imagine et construit un environnement favorable au développement de son enfant

Comme un ingénieur en hydrologie conçoit des systèmes permettant de gérer les ressources en eau, le parent réfléchit à la manière de créer les conditions favorables à l'épanouissement et au développement de son enfant.



Il imagine un cadre éducatif, définit des repères, choisit des expériences, propose des activités et aménage un environnement propice aux apprentissages, à l'autonomie et à la construction de la personnalité.

Il ne s'agit pas de fabriquer un enfant selon un plan prédéfini, mais de concevoir un environnement dans lequel il pourra grandir et développer son propre potentiel.

Le parent organise : il coordonne des ressources et des situations éducatives

L'éducation mobilise de nombreuses ressources : le temps, l'attention, les connaissances, les relations sociales, les activités, les institutions et les différents adultes qui interviennent dans la vie de l'enfant.

Le parent a comme rôle d'organiser ces ressources, et cherche à leur donner la cohérence maximale dans l'intérêt du cheminement de son enfant vers le monde adulte.

Il coordonne notamment les apprentissages scolaires et extrascolaires, les expériences familiales, les interactions sociales et les moments de découverte.

Comme un ingénieur organise différents éléments pour assurer le fonctionnement d'un système complexe, le parent veille à articuler les différentes dimensions du développement de son enfant.

Le parent dirige : il donne une orientation et accompagne une trajectoire

Diriger ne signifie pas contrôler chaque étape ni décider de tout à la place de l'enfant.

Cela signifie donner une direction, fixer un cap, poser des limites, transmettre des valeurs et aider l'enfant à prendre progressivement ses propres décisions.

Le parent exerce ainsi une fonction de pilotage : il accompagne une trajectoire de développement sans pouvoir en prévoir précisément toutes les étapes.

Il doit savoir quand guider, quand encourager, quand protéger et, surtout, quand laisser expérimenter.

Le parent met en œuvre des solutions : il répond à des problèmes complexes et évolutifs

L'éducation est confrontée quotidiennement à des situations complexes : difficultés d'apprentissage, conflits, manque de motivation, gestion des émotions, problèmes relationnels, construction de l'autonomie ou encore adaptation aux changements.

Il n'existe pas de solution universelle à ces situations.



Le parent doit observer, comprendre, analyser, expérimenter des réponses, évaluer leurs effets et les ajuster.

Il mobilise sa créativité, son expérience, ses connaissances et sa capacité d'adaptation pour trouver des réponses pertinentes à des situations souvent inédites.

C'est précisément une démarche d'ingénierie : partir d'une situation complexe, élaborer une réponse, la mettre en œuvre, observer les résultats et améliorer le dispositif.

Le parent innove : il adapte continuellement ses pratiques

Chaque enfant est unique. Ce qui fonctionne à un moment donné peut devenir inefficace quelques mois plus tard.

Chaque parent est unique. Les compétences qu'il mobilisera le plus facilement ne sont ni les mêmes qu'un autre parent, ni de surcroît les mêmes à un moment ou à un autre de sa vie et de son expérience.

Le parent doit donc continuellement **réinventer** ses pratiques éducatives en fonction de l'âge, de la personnalité, des besoins, des aspirations et des difficultés de son enfant.

Cette capacité à **remettre en question** ses méthodes, son point de vue, à **expérimenter** de nouvelles approches, à **accepter de faire des erreurs** et à **apprendre d'elles**, constitue sans doute la plus grande qualité d'un parent : **une véritable démarche d'innovation**.

Note : à titre personnel, dans ce rôle, comme dans absolument tous les rôles qu'un être humain assume, ce dernier point me semble de très loin le plus important et le plus fertile : même un parent qui manque

de compétences au départ les acquerra du simple fait de cette qualité de recherche constante d'amélioration personnelle.

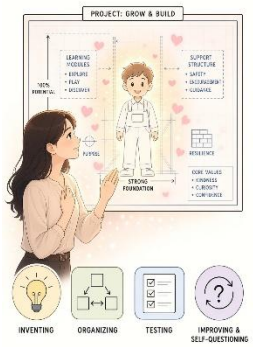
Un ingénieur en éducation

On peut donc considérer le parent comme un ingénieur en éducation, car il ne se contente pas de transmettre des connaissances ou d'assurer les besoins quotidiens de son enfant.

Il conçoit un environnement éducatif, organise des ressources, donne une orientation, met en œuvre des stratégies, résout des problèmes complexes et adapte continuellement ses pratiques.

La comparaison[1] avec l'ingénieur en hydrologie est particulièrement éclairante :

- L'ingénieur en hydrologie comprend et agit sur un système hydrologique complexe.
- Le parent comprend et agit sur un système éducatif et humain complexe.
- Le premier cherche à concevoir des solutions adaptées à la gestion de l'eau.
- Le second cherche à concevoir des conditions favorables au développement d'un être humain.



Il n'a pas été question ici de donner une vision péjorativement technocratique au rôle de parent. Le but a été de montrer que des qualités qu'on prête à un ingénieur sont les mêmes que celles qui participent à construire[2] un parent éclairé, aidant et riche des ressources qu'il amènera son enfant à savoir mobiliser.

[1] Il existe toutefois une différence fondamentale : en éducation, l'objet de l'ingénierie est un être humain, libre, singulier et en construction. L'enfant n'est ni un matériau ni un système que l'on pourrait programmer. Il est un acteur de son propre développement. C'est pourquoi la mission du parent-ingénieur n'est pas de construire son enfant, mais de construire les conditions qui lui permettront de se construire lui-même.
Pourquoi cette précision ? Parce que, même si l'éducation devrait correspondre exactement à cette mission, cette définition n'est hélas pas toujours comprise ou partagée.

[2] Oui, le parent se construit au contact de son enfant, exactement comme son enfant se construit à son contact.